

Муниципальное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5 п. Дарасун»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО _____(Пальшина Э.В.) Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.	Заместитель директора по УВР _____(Фёдорова Ю.В.) «____» _____ 20__ г.	Директор МОУ ООШ № 5 п.Дарасун _____(Ненашев Е.А.) № _____ от _____ 20__ г.

Образовательная (рабочая) программа

по технологии

в 3 классе

на 2023-2024 учебный год

Разработана

Кривовязовой Екатериной Александровной

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального и основного образования от 10.12.2010 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная ООП начального общего образования, одобренная на заседании федерального учебно-методического объединения, протокол № 1/15.
- С учётом ООП МОУ ООШ № 5 п. Дарасун.

УМК:

1. Рабочие программы. Технология. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Предметная линия учебников УМК «Школа России» 3 кл.;
2. Учебник Технология. Е.А.Лутцева., Т.П.Зуева 3 класс - Москва «Просвещение», 2018г.;

«Учебный план МОУ ООШ №5 п.Дарасун» отводит 1 час для образовательного изучения технологии в 3 классе из расчёта 1 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется изучение технологии в объеме 34 часов.

Особенности курса – технологии состоят в том, что их основой является предметно-практическая деятельность, в которой понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты процесса познания окружающего мира занимают равноправное положение. С учётом таких уникальных возможностей курс технологии можно рассматривать как базовый в системе общеобразовательной подготовки младших школьников. Он эффективно заменяет собой целый ряд так называемых специальных тренингов и при этом не только не увеличивает, но снимает учебные перегрузки.

Цель предмета:

Изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании социально значимых умений и общей творческой направленности личности, духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Изучение технологии способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

1. самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
 2. планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
 3. следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
 4. руководствоваться правилами при выполнении работы;
 5. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
 6. осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
 7. находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 8. анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
 9. анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
 10. выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
 11. использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;
- Обучающиеся должны знать (понимать):
- ◆ названия и назначения материалов (бумага, ткань);
 - ◆ приемы черчения эскиза, правила написания цифр на эскизе;
 - ◆ названия и назначения ручных инструментов;
 - ◆ правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
 - ◆ алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов;
 - ◆ порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.
- Обучающиеся должны уметь:
- ◆ рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);
 - ◆ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
 - ◆ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
 - ◆ экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, вышивать, работать с разными материалами.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

организовывать своё рабочее место (под руководством учителя);
понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.
Обучающийся получит возможность научиться:
с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
представление об основных правилах и нормах поведения;
умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).
Обучающийся получит возможность для формирования:
внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

Оценка метапредметных результатов

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Оценка предметных результатов

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при

выполнении изделия;
различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;
определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
анализировать предметы быта по используемому материалу.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
 - степень самостоятельности;
 - уровень творческой деятельности;
 - соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
 - чёткость, полнота и правильность ответа;
 - соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
 - аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств:
- Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.
- «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.
- Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.
- При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.
- «5» ставится, если обучаемый:
- полностью усвоил учебный материал;
 - умеет изложить его своими словами;
 - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Информационная мастерская.	3	Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.
2.	Мастерская скульптора.	6	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.
3.	Мастерская рукодельницы.	8	Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.
4.	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.	11	Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.
5.	Мастерская кукольника.	6	Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.
	итого	34	

IV. Тематическое планирование

По учебному плану МОУ ООШ № 5 п.Дарасун на предмет технологии в 3 классе отводится 1 час из школьного компонента. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Раздел 1. Информационная мастерская			
1	Вспомним и обсудим. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1	
2	Знакомимся с компьютером. Исследование.	1	
3	Компьютер – твой помощник. Практическая работа. Проверим себя.	1	
Раздел 2. Мастерская скульптора			
4	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Лепка.	1	
5	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1	
6	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1	
7	Шкатулка с рельефным изображением.	1	
8	Ваза с рельефным изображением.	1	
9	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. Проверим себя.	1	
Раздел 3. Мастерская рукодельницы			
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом.	1	
11	Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса.	1	
12	Пришивание пуговицы. Браслет с пуговицами.	1	
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	
14	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа.	1	
15	Секреты швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа.	1	
16	Футляры. Ключница из фетра.	1	
17	Наши проекты. Подвеска «Снеговик». Проверим себя.	1	
Раздел 4. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора			
18	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона.	1	
19	Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование.	1	

20	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.	1	
21	Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка.	1	
22	Конструирование из сложных развёрток. Машина.	1	
23	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора.	1	
24	Наши проекты. Парад военной техники (конкурс технических достижений).	1	
25	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля.	1	
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта.	1	
27	Изонить. Весенняя птица.	1	
28	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе. Проверим себя.	1	
Раздел 5. <i>Мастерская кукольника</i>			
29	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки.	1	
30	Театральные куклы. Марионетки.	1	
31	Игрушка из носка.	1	
32	Игрушка из носка.	1	
33	Кукла-неваляшка.	1	
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	1	